

Принята  
Педагогическим Советом  
ГБОУ лицея №329  
Протокол от 31.08.2022 №1



Утверждена  
Приказ от 31.08.2022 №50  
Директор О.А.Беляева

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ  
ПРОГРАММА

«Дискуссионный клуб»

возраст учащихся – 16-17 лет

срок реализации – 1 год

Разработчик программы:  
Педагог дополнительного образования  
Архипова Ольга Серафимовна

Санкт-Петербург

2022

## Содержание

1. Пояснительная записка.....	3
2. Учебный план.....	7
3. Календарный учебный график.....	8
4. Рабочая программа.....	9
5. Оценочные и методические материалы.....	20
6. Список литературы.....	22

## **Пояснительная записка**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Дискуссионный клуб» имеет культурологическую направленность. Уровень освоения – интеллектуально-познавательный и общекультурный.

Программа предназначена для подготовки детей 16-17 лет к обучению в старшей школе и разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта основного общего образования.

### **Актуальность.**

Данная программа позволяет учащимся ознакомиться со многими интересными вопросами обществознания на данном этапе обучения, выходящими за рамки школьной программы, расширить целостное представление о проблеме данной науки. Изучение данного курса будет способствовать развитию мыслительных операций и общему интеллектуальному развитию. Не менее важным фактором реализации данной программы является и стремление развить у учащихся умения самостоятельно работать, думать, решать творческие задачи, а также совершенствовать навыки аргументации собственной позиции по определенному вопросу. Содержание программы соответствует познавательным возможностям старших школьников и предоставляет им возможность работать на уровне повышенных требований, развивая учебную мотивацию.

**Педагогическая целесообразность** заключается в том, что она поможет ученикам успешно овладеть не только общеучебными умениями и навыками, но и осваивать более сложный уровень знаний по обществознанию, достойно выступать на олимпиадах и участвовать в различных конкурсах. Дети получают навыки, которые способствуют дальнейшей социально-бытовой и профессионально-трудовой адаптации в обществе. Решение заданий по обществознанию закрепит интерес детей к познавательной деятельности, будет способствовать развитию мыслительных операций и общему интеллектуальному развитию. Кроме того, занятия способствуют расширению и углублению знаний, получаемых на уроках обществознания

**Новизна** программы «Дискуссионный клуб» заключается в том, что она позволяет расширить и углубить содержание программ общего образования, т.к. освоение данных наук призвано улучшить жизнь человеку и решать проблемы, стоящие перед человеком и человечеством.

**Отличительная особенность** программы: благодаря использованию личностно-ориентированного подхода при проведении занятий в рамках программы "Дискуссионный клуб " учащиеся получают возможность самовыражения, учатся взаимодействовать друг с другом, с уважением относиться к мнению других людей и овладевают искусством дискуссии.

**Программа разработана в соответствии со следующими документами:**

- Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ № 273).
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- Концепция развития дополнительного образования детей от 4 сентября 2014 г. № 1726
- Письмо Минобрнауки России от 18.11.15 №09-3242. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ.
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 4 июля 2014 года № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».

#### **Адресат программы.**

Программа рассчитана на детей 16-17 лет.

#### **Цели и задачи программы.**

##### ***Предметные:***

Добывать и критически оценивать поступающую обществоведческую информацию; систематизировать её (обобщать, группировать, сравнивать факты, явления и понятия, устанавливать причинно-следственные связи) и представлять в виде текста или схемы и т.п)

Определять и объяснять другим людям своё отношение общественным нормам (нравственным, патриотическим общечеловеческим);

Принимать решения в ответственных ситуациях и не бояться отвечать за свои поступки.

Уметь договариваться с людьми, преодолевать конфликт

Успешно решать жизненные задачи в разных сферах общественных отношений (получение образования, контакты с органами власти, торговые сделки и т.п.)

##### ***Метапредметные:***

Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности

Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач

Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией

Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности

Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации,

устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы

Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач

Смысловое чтение

Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности, владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью

**Личностные** Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;

Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания

Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества

Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи

Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера

### **Условия набора и формирования групп.**

В группу обучения принимаются все желающие с 16-17 лет. Комплектование групп происходит до 16 сентября.

Наполняемость группы: от 6 до 15 человек.

**Материально-техническое оснащение занятий.** Занятия проходят в кабинете лицея, который полностью оснащен необходимой мебелью, доской, стандартным набором оборудования.

Техническое оснащение:

- мультимедийный проектор
- компьютер
- электронные презентации

Печатные пособия

- Таблицы
- Портреты знаменитых людей

Дидактический материал:

- пособия (таблицы, схемы, плакаты, картинки, фотографии, дидактические карточки, раздаточный материал),
- игры (настольно-печатные),
- оборудованное помещение,
- иллюстрации, картинки, рисунки, фотографии.

### **Планируемые результаты.**

**Предметные:** систематизация полученных на уроках знаний, расширение и углубление знаний по предмету, развитие умений работы с различной социальной информацией, умения наблюдать и оценивать явления и события, происходящие в обществе

**Метапредметные:** умение получать и анализировать информацию из разных источников, решать познавательные и практические задачи разного уровня сложности

**Личностные:** развитие умения формулировать собственные оценочные суждения о современном обществе, оценивать собственные действия и действия других людей с точки зрения нравственности, права и экономической рациональности, находить конструктивные решения конфликтных ситуаций

## Учебный план

№	Тема занятия	Теория/часы	Практика/часы	Всего часов	Формы контроля
1	Цели и задачи программы "Дискуссионный клуб"	1		1	
2	Основы исследовательской деятельности в дискуссии	3		3	
3	Основы публичного выступления в дискуссии	6		6	
4	Логика и аргументация при ведении публичной дискуссии	7		7	
5	Судейство в дискуссии	3		3	
6	Дискуссии по тематической области «Ограничение свободы личности в целях обеспечения безопасности общества и государства».		3	3	
7	Дискуссии по тематической области «Проблемы современной экономики и социальной политике государства».		3	3	
8	Дискуссии по тематической области «Внешняя политика РФ и		3	3	

	международные отношения».				
<b>9</b>	Школьный чемпионат		3	3	
<b>10</b>	Итоговая аттестация	1	1	<b>1</b>	
	<b>Итого</b>	<b>21</b>	<b>13</b>	<b>34</b>	

### Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год			34	34	1 раз в неделю по 1 часу



Рабочая программа  
К ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ  
«Дискуссионный клуб»  
возраст учащихся – 16-17 лет,  
срок реализации – 1 год  
НА 2022/2023 УЧЕБНЫЙ ГОД

Год обучения – 1  
Количество часов – 34  
Разработчик программы:  
Архипова О.С.  
Педагог дополнительного  
образования

Санкт-Петербург

2022

**Пояснительная записка**

Рабочая программа составлена на основе программы курса «Дебаты: основы теории и практики ведения дискуссий» (автор Сухов И.Б.) для 11 класса.

Предлагаемый внеурочный курс рассчитан на 34 часа, и направлен на ознакомление школьников с комплексными проблемами и задачами, требующими синтеза знаний по ряду предметов (история, обществознание и др.) и обеспечение реализации познавательных интересов школьников, выходящих за рамки традиционных предметов.

Концепция программы внеурочного курса заключается в том, что её разработка связана с разработкой системы специализированной подготовки (профильного обучения) в старших классах и направлено на реализацию личностно-ориентированного процесса, при котором максимально учитываются интересы, склонности, и способности старшеклассников. Основной акцент курса ставится на приоритете освоения учащимися способов действий, т.е. развитию предметных и межпредметных компетенций.

#### Актуальность

*Актуальность* программы определяется необходимостью развития общекультурных и профессиональных компетенций обучающихся в соответствии с ФГОС не только в учебной, но и во внеучебной работе.

Основной проблемой, с которой сталкивается система образования и воспитания в современной России, является отсутствие у российских школьников и студентов навыков самопрезентации, а также малоразвитые коммуникативные компетенции, по сравнению с их сверстниками в других странах.

Технология «Дискуссионный клуб» предполагает активное включение самого ребёнка в поисковую познавательную деятельность, организованную на основе внутренней мотивации, а также совместной деятельности, партнерских отношений обучающихся и обучаемых. Социализирующее значение курса выражается в приобщении учащихся к нормам и ценностям гражданского общества, позволяют учащимся адаптироваться к условиям современного общества, предполагающего умение конкурировать, вести полемику, отстаивать свои интересы на основе знания правовой базы и умения применять свои знания. Воспитывающее значение проявляется в том, что дебаты позволяют участникам вырабатывать самостоятельность оценок, нравственно-мировоззренческую позицию и поведенческие установки. Развивающее значение выражается в том, что дебаты позволяют участникам развивать волю, память, мышление, включая умение сопоставлять, сравнивать, анализировать, находить аналогии, самостоятельно добывать и анализировать разноплановую информацию по актуальным для человека и общества проблемам.

Технология «Дискуссионный клуб» помогает

1. Формировать объективную картину мира, основанную на плюрализме источников и концепций.
2. Развивать личные качества - прежде всего навыки ораторского искусства и метода убеждений.
3. Приобретать навыки командной работы и работы в больших группах.

4. Формировать навыков дискуссии и диалога, уважительное отношение к собеседнику, умение использовать аргументацию и доказательную базу при публичных выступлениях.
5. Получать навыки публичного выступления.

Целью внеурочного курса является: развитие компетенций учащегося, которые позволят эффективно использовать возможности технологии «Дискуссионный клуб» для развития навыка ораторского искусства и умения строить конструктивный диалог.

Задачи:

- обучение приемам работы с источниками информации (книги, газеты, СМИ, сеть Интернет и т.д.);
- обучение навыкам построения логических схем на основе теории аргументации;
- обучение методикам публичного выступления;
- обучение оценки публичного выступления.

*Благодаря внеурочному курсу, выполняется несколько функций:*

1. Расширение границ изучения таких дисциплин как обществознание и история на заданном стандартном уровне. Курс «Дискуссионный клуб» помогает закрепить и углубить уровень знаний по обществознанию, истории и другим дисциплинам, применить эти знания путём подготовки публичных дискуссий по значимым для общества проблемам.
2. Обеспечивается реализация познавательных интересов школьников, выходящих за рамки традиционных предметов школьного курса.
3. Осуществляется личностно-ориентированный подход в обучении. То есть учитываются индивидуальные склонности и способности учащихся и создаются условия для обучения их в соответствии с профессиональными интересами.

Технология «Дискуссионный клуб» предполагает активное включение самого ребёнка в поисковую познавательную деятельность, организованную на основе внутренней мотивации, а также совместной деятельности, партнерских отношений обучающихся и обучаемых. *Социализирующее* значение курса выражается в приобщении учащихся к нормам и ценностям гражданского общества, позволяют учащимся адаптироваться к условиям современного общества, предполагающего умение конкурировать, вести полемику, отстаивать свои интересы на основе знания правовой базы и умения применять свои знания. *Воспитывающее* значение проявляется в том, что дебаты позволяют участникам вырабатывать самостоятельность оценок, нравственно-мировоззренческую позицию и поведенческие установки. *Развивающее* значение выражается в том, что дебаты позволяют участникам развивать волю, память, мышление, включая умение сопоставлять, сравнивать, анализировать, находить аналогии, самостоятельно добывать и анализировать разноплановую информацию по актуальным для человека и общества проблемам.

В результате прохождения программы курса обучающиеся, успешно освоившие программу, будут обладать следующими профессиональными компетенциями, включающими в себя способность/готовность:

1. Знать основные понятия, связанные с технологией «Дискуссионный клуб», её базовые технологические шаги и приемы.
2. Будут уметь применять интерактивные методики дискуссий в практической деятельности.
3. Будут уметь трансформировать технологию ведения дискуссий в зависимости от предметной области.

#### Формы занятий

Занятия проводятся в группах. В процессе работы используются различные формы организации занятий:

- 1) *объяснительно-иллюстративные метод* обучения, когда учащиеся овладевают основами логического построения речи при анализе источников информации и живых речей выступающих, просмотр видеозаписей дискуссий совместно с педагогом;
- 2) *частично-поисковый метод*, когда учащиеся ищут необходимую информацию в СМИ, сети Интернет по определенным темам при подготовке
- 3) *исследовательский метод*, когда учащиеся самостоятельно готовят материалы к чемпионату.

#### Основные принципы организации курса:

- открытость;
- активность на основе внутренней мотивации;
- совместная деятельность;
- партнерство;
- адаптивность
- вариативность
- диалогичность;
- ориентация на самообразование и самообучение учащихся.

#### *Дидактико-технологическое обеспечение учебного процесса:*

1. Задания;
2. Задания для выполнения практических работ;
3. Организация проектной деятельности.

#### *Дидактико-технологическое оснащение учебного процесса:*

1. Раздаточный материал для практических работ.
2. Мультимедийная техника для практических занятий.

## **Содержание учебного предмета, курса.**

### Цели и задачи программы "Дискуссионный клуб" ( 1 час)

Почему важен конструктивный диалог в гражданском обществе. Какие виды дискуссий существуют в обществе.

### Основы исследовательской деятельности в дискуссии (3 часа)

Исследование источников информации: виды, классификации, приемы работы с ними. Работа с темами и определениями: виды тем, возможности сужения тем, как найти проблему в теме, как составить определения, как их использовать в дебатах, в каких темах какие определения нужны.

### Основы публичного выступления в дискуссии (6 часов)

Методика подготовки к публичному выступлению: структура речи, способы контроля времени и приемы организации речи. Приемы активизации внимания слушателей: способы выступления, правила построения речи, использование фигуральных выражений.

### Логика и аргументация при ведении публичной дискуссии (7 часов)

Использование законов логики в публичном выступлении: структура аргумента, особенности элементов аргумента, разновидность аргументов и способов их построения. Логические модели и ошибки: 12 видов логических ошибок, способы их преодоления. Как выбрать стратегию для утверждения и опровержения. Пути поиска противоречий в аргументации оппонентов.

### Судейство в дискуссии (3 часа)

Обязанности судьи на раунде дебатов. Требования к компетентности судей. Этика судейства.

### Дискуссии по тематической области «Ограничение свободы личности в целях обеспечения безопасности общества и государства». (6 часов)

### Дискуссии по тематической области «Проблемы современной экономики и социальной политике' государства». (6 часов)

### Дискуссии по тематической области «Внешняя политика РФ и международные отношения». (3 часа)

### Школьный чемпионат (3 часа)

Проведение школьного чемпионата идет по следующей схеме: Отборочные раунды Четвертьфинал Полуфинал Финал

### Итоговая аттестация (2 часа)

## Календарно-тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения		Характеристика деятельности учащихся	Примечание
			по плану	по факту		
1	Цели и задачи программы "Дискуссионный клуб"	1			Эссе «Роль дебатов в гражданском обществе»	
2-4	Основы исследовательской деятельности в дискуссиях	3			Подготовка информационных поддержек по заданной теме	
5-10	Основы публичного выступления в дискуссиях	6			Выступление заданную тему	
11-17	Логика и аргументация при ведении публичной дискуссии	7			Написание аргументационного эссе	
18-20	Судейство в дискуссии	3			Разбор видеозаписи игры	
21-23	Дискуссии по тематической области «Ограничение свободы личности в целях обеспечения безопасности общества и государства».	3			Командное соревнование	
24-26	Дискуссии по тематической области «Проблемы современной экономики и социальной политике' государства».	3			Командное соревнование	
27-29	Дискуссии по тематической области «Внешняя политика РФ и международные отношения».	3			Командное соревнование	
30-32	Школьный чемпионат	3			Командное соревнование	
33-34	Итоговая аттестация	2			Подведение итогов	

## Оценочные и методические материалы

С первых занятий обучающиеся приучаются к технике безопасности, противопожарной безопасности, к правильной организации собственного труда, рациональному использованию рабочего времени, рациональному и грамотному использованию инструментов и материалов.

Теоретический материал готовится с таким расчетом, чтобы его время занимало не более 15 мин. Изучение теоретических вопросов должно быть основано на принципе систематичности и последовательности. Практические занятия должны быть построены педагогом дополнительного образования на следующих принципах:

- *индивидуального подхода* к каждому ребенку в условиях коллективного обучения;
- *доступности и наглядности*;
- *прочности в овладении знаниями, умениями, навыками*;
- *сознательности и активности*;
- *взаимопомощи*.

Лекции, сообщения, рассказы, обсуждения, планируемые и проводимые педагогом дополнительного образования, должны развивать у детей способность слушать и слышать, видеть и замечать, наблюдать и воспринимать, говорить и доказывать, логически мыслить.

Примерные показатели определения результативности реализации программы:

- рост личностных достижений всех субъектов деятельности;
- удовлетворенность участников уровнем и качеством образовательных услуг;
- положительная динамика участия в творческих конкурсах, фестивалях, выставках и т.п. школьного /городского/всероссийского уровней;
- успешность участия школьников в проектах различного уровня (победители в % к общему количеству школьников);
- повышение эффективности применения педагогами дополнительного образования продуктивных технологий в воспитании, используемых внеаудиторных форм деятельности и активное формирование банка авторских образовательных программ, методических разработок;
- сохранность контингента.

Проверка результатов обучения детей производится как в текущем режиме (посредством отметок, комментариев), так и посредством зачетов, тестов, самостоятельных работ и диктантов с последующим обсуждением их результатов. В конце года обучения могут проводиться открытые мероприятия (открытые уроки). Экспертом в оценке уровня освоения программы, которая осуществляется с помощью метода наблюдения, метода

включения детей в деятельность по освоению программы, выполнения самостоятельных работ выступает педагог дополнительного образования.

### **Организация учебно-воспитательного процесса**

В основу программы легли определенные педагогические принципы:

- *принцип субъектности познающего сознания*: педагог дополнительного образования и обучающийся определяются активными субъектами образования;
- *принцип дополнительности*: монолог педагога дополнительного образования уступает место смысловому диалогу, взаимодействию, партнерству, ориентациям на реальную свободу развивающейся личности;
- *принцип открытости учебной и воспитательной информации*: мир знаний "открывается" перед ребенком благодаря работе его сознания, как главной личной ценности, педагог не "преподносит" знания в готовом для понимания виде, а придает им контекст открытия;
- *принцип уважения к личности ребенка в сочетании с разумной требовательностью к нему* предполагает, что требовательность является своеобразной мерой уважения к личности ребенка, разумная требовательность всегда целесообразна, если продиктована потребностями воспитательного процесса и задачами развития личности;
- *принцип сознательности и активности обучающихся* предполагает создание условий для активного и сознательного отношения к обучению, условий для осознания детьми правильности и практической ценности получаемых знаний, умений и навыков;
- *принцип дифференцированного и индивидуального подхода в обучении* предполагает необходимость учета индивидуальных возможностей и возрастных психофизиологических особенностей каждого ребенка при выборе темпа, методов и способа обучения;
- *принцип преемственности, последовательности и систематичности* заключается в такой организации работы, при которой каждое занятие является логическим продолжением ранее проводившейся работы, позволяет закреплять и развивать достигнутое, поднимать обучающегося на более высокий уровень развития;
- *принцип наглядности* обеспечивается применением в процессе обучения естественной, изобразительной и словесно-образной наглядности. Наглядность в обучении способствует обогащению чувственного опыта детей и пониманию технологических процессов. Принцип наглядности осуществляется через применение наглядных пособий, схем, показ выполнения приемов и действий;
- *принцип доступности и пассивности* заключается в применении основного правила дидактики "от простого к сложному, от известного к неизвестному". Занятия строятся по принципу частой смены деятельности. Теоретические аспекты сменяются практической



деятельностью, аудирование чередуется с говорением, играми, чтением и письмом, что позволяет достичь оптимального результата.

**Список литературы:**

1. Риторика. 10-11 классы. Учебник. Базовый уровень / УМК «Риторика» под редакцией А. К. Михальской. - М.: Дрофа, 2013. -496 с.
2. Поварнин СИ. Спор. О теории и практике спора. - СПб., 1996.